

INVESTIGACIONES

Una revisión de la literatura sobre las comunidades profesionales de aprendizaje¹

A literature review about professional learning communities

Joel Alberto Rojas-Hernández^a
Alex Oswaldo Sánchez-Huarcaya^a

^a Grupo de Investigación Aprendizaje, Innovación y Organizaciones Educativas,
Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.
jarojash@pucp.edu.pe, aosanchezh@pucp.edu.pe

RESUMEN

El objetivo de la investigación es analizar la producción científica relacionada a las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) del 2016 al 2021, desde la revisión y análisis de investigaciones. Respecto a la metodología, el estudio responde al enfoque cualitativo y se utilizó el método de revisión de literatura de 61 artículos. Estos fueron analizados a partir de dos categorías: Aspectos vinculados al concepto de CPA; y Rasgos particulares de las CPA. De esta manera el análisis y discusión de resultados permitió precisar elementos cuantitativos respecto a los artículos como método y técnicas de investigación preponderantes, principales informantes, y autores más citados. Se concluye que se pueden establecer tres perspectivas en relación con el concepto: estructural; actividad desempeñada; y, objetivo a alcanzar. Por último, sobre los rasgos particulares, se pueden concretar cinco componentes generales los cuales son: visión rectora; liderazgo; práctica; aprendizaje; y, condiciones de soporte.

Palabras clave: comunidades profesionales de aprendizaje, diseño, práctica, aprendizaje, soporte.

ABSTRACT

The objective of this article is to analyze the scientific production related to professional learning communities (CPA) from 2016 until 2021, from the review and analysis of research. Regarding the methodology, the study responds to the qualitative approach and the literature review method of 61 articles was used. These were analyzed from two categories: Aspects related to the concept of CPA; and Particular features of the CPAs. In this way, the analysis and discussion of results made it possible to specify quantitative elements regarding the articles such as the predominant research method and techniques, main informants, and most cited authors. It is concluded that three perspectives can be established in relation to the concept: Structural; Activity performed; and Objective to be achieved. Finally, in relation to the particular features, five general components can be specified: Guiding vision; Leadership; Practice; Learning; and Support aspects.

Key words: Professional learning communities, Design, Practice, Learning, Support.

¹ La siguiente producción pertenece al Grupo de Investigación Aprendizaje, Innovación y Organizaciones Educativas de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

1. INTRODUCCIÓN

Diferentes autores indican que no hay una definición universal sobre comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) (Flores, Bailey y Mortera, 2021; Cabezas, Gómez, Orrego, Medeiros, Palacios, Nogueira y Peri, 2021) lo cual ha derivado en un debate continuo respecto a lo que implica el concepto (Chen, 2020). Sin embargo, en lo que sí existe acuerdo es respecto a la importancia de su desarrollo en las organizaciones educativas a nivel de docentes, estudiantes y la misma escuela como un todo (Krichesky y Murillo, 2011; Rojas y Sánchez, 2020).

Para comprender a mayor detalle la importancia de las CPA, se debe prestar atención a su desarrollo en las organizaciones educativas, dado que hitos en este proceso sugieren elementos claves que ayudan en este proceso. Así, son cuatro los factores que pueden considerarse como claves respecto al desarrollo de las CPA. Primero, nace en respuesta a la necesidad de encontrar herramientas que permitan aumentar la capacidad interna de la organización educativa para iniciar y mantener el cambio (Bolívar, 2008; Murillo, 2003; Krichesky y Murillo, 2011). Segundo, adopta una naturaleza de trabajo colectivo dados sus numerosos y comprobados beneficios (Little, 1990).

Tercero, se constituye o caracteriza emulando los principales atributos de la organización que aprende (Senge, 1990, citado en López, García y García, 2016; Krichesky, 2013; Morales y Morales, 2020) dadas sus posibilidades para permitir el posicionamiento, diferenciación y respuesta a las necesidades de la organización educativa.

Y, cuarto, se considera profesional debido a la tendencia investigativa americana (Krichesky, 2013), como a la naturaleza propia de la labor que desarrolla el docente (Monarca y Manso, 2015) como experto de su área de acción al ser poseedor de un conocimiento teórico y práctico particular, que marca diferencias con otros campos de actuación; y que es autónomo en lo que refiere a decisiones relacionadas a su campo de actuación colegiada-institucional.

Ahora bien, el aprendizaje colectivo que se gesta en las CPA trae consigo múltiples beneficios derivados al ser implementadas en las instituciones educativas. Primero, se observa que las CPA brindan múltiples ganancias para el aprendizaje de los estudiantes. Según Little (1990) esto puede deberse a la mejora en la planeación de actividades (Little, 1990; Zahedi, Bryant, Iyer & Jaffer, 2021), socialización y promoción de mejores prácticas entre docentes (Little, 1990; Muñoz, 2020), ganancia de confianza y aumento de responsabilidad entre docentes, presión de grupo para que cada docente se mantenga firme en los acuerdos e ideas ofrecidas, y la inspiración que los estudiantes pueden obtener al observar que sus docentes trabajan en conjunto (Little, 1990).

Segundo, la autora precisa beneficios para la escuela como: obtención de confianza por parte de la comunidad educativa respecto a lo que se enseña y por qué se enseña; ganancia a nivel de caracterización y diferenciación organizacional, destacándose una propuesta a aplicar, métodos de enseñanza como materiales a usar (Zahedi et al., 2021), mayor adaptación y autosuficiencia en lo que refiere a nuevas demandas como en el proceso de desarrollo de innovaciones; y posibilidad de contar con un buen sistema de inducción que permita adaptar y “aclimatar” a los nuevos docentes (Little, 1985, citado en Little, 1990).

Por tanto, mostrado el desarrollo como la importancia de las CPA en las organizaciones educativas, es necesario precisar cómo es que actualmente se viene trabajando las comunidades profesionales de aprendizaje en las diferentes investigaciones, por lo cual

la pregunta de investigación que plantea la presente producción es: ¿de qué manera se presentan las comunidades profesionales de aprendizaje en las producciones científicas del 2016 al 2021?

2. DISEÑO METODOLÓGICO

Para el presente estudio se desarrolló una revisión de literatura, que se define como una forma sistemática de evaluación e interpretación de toda la investigación disponible e importante sobre una interrogante de investigación particular (Benet, Zafra y Quintero, 2015). La elección de dicho método respondió a la necesidad de dar respuesta al objetivo que dirige esta investigación, esto es, analizar cómo se aborda conceptualmente las CPA en la actualidad. Asimismo, para alcanzar dicho fin, se hizo uso de dos categorías de análisis como son: aspectos vinculados al concepto de CPA, y rasgos particulares de las CPA.

Por otro lado, para seleccionar los artículos que se usaron en esta revisión se utilizaron criterios de inclusión-exclusión tales como:

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios	Inclusión	Exclusión
Tipo de estudio	Estudios empíricos cuantitativos y cualitativos	Estudios documentales, revisiones sistemáticas, tesis, ensayos
Tipo de fuente académica	Artículos	Monografías, informes de conferencias, actas, diccionarios, enciclopedias
Temporalidad de las fuentes	2016 - 2021	Menor o igual a 2015
Idiomas	Español - inglés	Otros idiomas
Referencia geográfica	Cualquier ámbito o país	—
Base de datos	Educación básica y superior	Empresarial o similar
Accesibilidad	Eric, Scopus, WOS, Dialnet	Diferentes a las ya mencionadas

Nota. Elaboración propia.

Para el proceso de análisis se desarrollaron varias fases, primero se realizó una búsqueda en las bases de datos por medio del uso de cadenas de búsqueda lo cual permitió seleccionar la suma inicial de 160 artículos; segundo, se revisaron aspectos específicos como el título, resumen y las conclusiones lo que redujo la cantidad a 69 producciones; por último, la selección final de 61 se logró a partir de la revisión en profundidad y sistematización de las investigaciones. Cabe indicar también, que, en los casos de duplicidad de fuentes, esto es, presencia de un mismo artículo en dos bases de datos, se procedió a precisar procedencia teniendo como referente la base donde por primera vez se revisó la producción.

Hecho esto se procedió a desarrollar el procesamiento de información por medio del uso de matrices, una para elementos netamente cuantitativos como son año de publicación, país de origen, metodología, informantes y autores más representativos, etc. Y otras dos para aspectos cualitativos, la primera enfocada en recoger las evidencias generales de los artículos, y la segunda centrada en facilitar el análisis y la respectiva identificación de elementos emergentes, los cuales sirvieron para conformar las tablas que forman parte de la sección de análisis y discusión de resultados.

Finalmente, es necesario precisar que en plena alineación con el principio de integridad científica del reglamento del Comité de Ética de la Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2016), se ha desarrollado un accionar honesto y veraz tanto en la obtención, uso y conservación de los datos que han servido a esta investigación, como en el respectivo análisis y difusión de los resultados.

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. ELEMENTOS CUANTITATIVOS LIGADOS A LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE CPA

La búsqueda arrojó 61 artículos entre 2016 y 2021. Como se observa en la Figura 1, y a excepción del año 2019, se puede sugerir que viene desarrollándose una mayor cantidad de investigación en el área, siendo el pasado 2020 y 2021 como los años con mayor número de producciones, en total 31, y representando más del 50% del total de estudios.

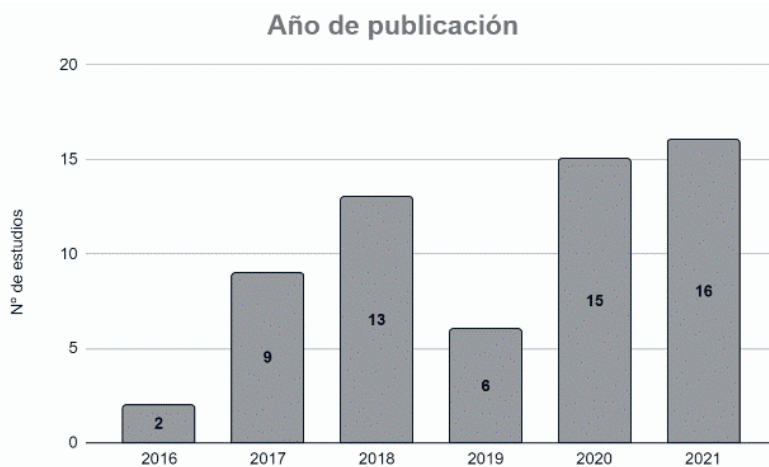


Figura 1. Distribución de artículos académicos relacionados a CPA según año de publicación.

Fuente. Elaboración propia.

En relación al país de procedencia de los estudios, se puede apreciar (Figura 2) que la mayor cantidad de investigaciones se han desarrollado tanto en Países Bajos (6) como en

EE.UU. (5), representando ambos el 18% del total de las investigaciones (61), seguidos muy de cerca por Bélgica (4) y México (4), que aunados representan un 13% en relación a la totalidad de producciones revisadas (61).

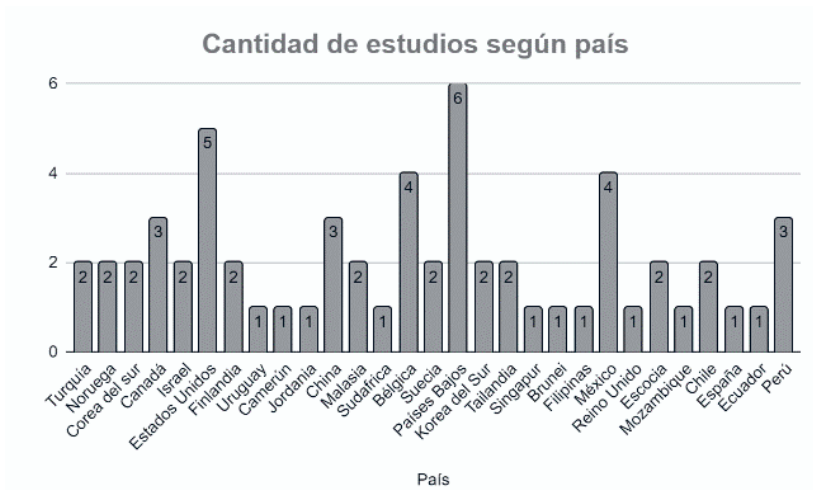


Figura 2. Países con mayor cantidad de producciones ligadas a CPA.

Fuente. Elaboración propia.

Ahora bien, la base de datos con mayor cantidad de investigaciones sobre el tema de CPA ha sido ERIC con 22 artículos en su haber, le siguen de cerca y en orden, Scopus, con 17, WOS con 12, y Dialnet con 10 (Figura 3).

Cantidad de estudios según base de datos

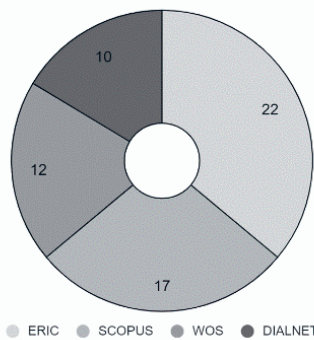


Figura 3. Cantidad de estudios relacionados a CPA según base de datos.

Fuente. Elaboración propia.

Por su parte, el enfoque de investigación preponderante (Figura 4) ha sido el cualitativo (30 estudios) representando el 49% de la totalidad de investigaciones, seguido por el cuantitativo (21 estudios) con 34%, y en último lugar el mixto (10 estudios) que cubre 17% del total de artículos. En esta misma línea de pensamiento, respecto al método y metodología usada, se precisa que en el 30% de los estudios cualitativos se usó la metodología cualitativa (9), de forma similar un siguiente 30% desarrolló estudios de caso (9), asimismo, un 27% utilizó el método fenomenológico (8), y el 13% de investigaciones hicieron uso de la investigación acción (2), el método experimental (1), y el cuasi experimental (1). Por otro lado, 95% de las investigaciones cuantitativas usó el método experimental (20), y el 5% restante utilizó el cuasiexperimental (1). Finalmente, respecto a los estudios mixtos, 60% de los mismos, hicieron uso preponderante de la metodología cualitativa (6), mientras que el 40% restante trabajó con estudios de caso como método central (4).

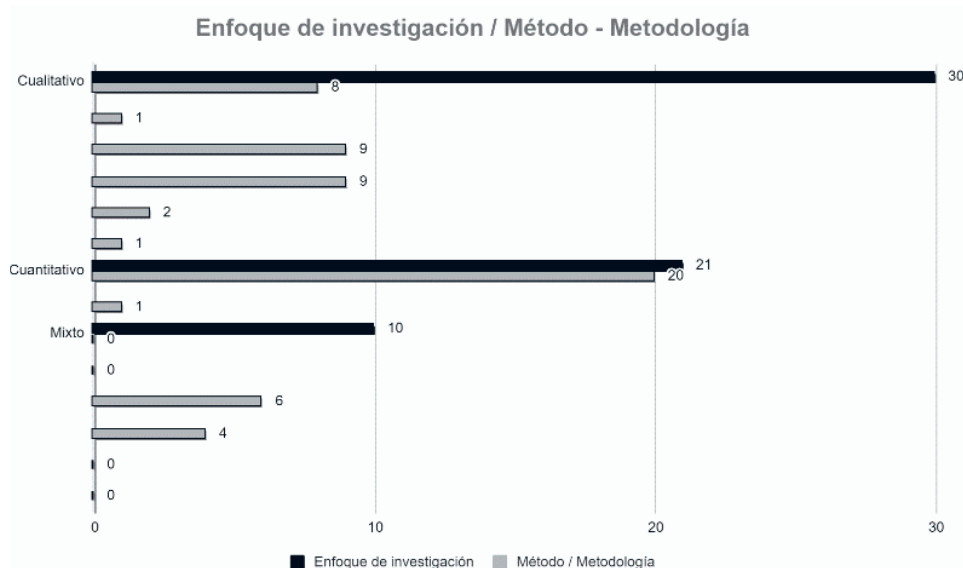


Figura 4. Cantidad de estudios ligados a CPA según enfoque de investigación y método – metodología de investigación. Fuente. Elaboración propia.

En esta misma línea de pensamiento, el método o metodología más utilizada (Figura 5) ha sido el experimental, habiendo sido usado en 20 investigaciones, seguido muy de cerca por la metodología cualitativa, presente en 16 estudios, y el estudio de caso, desarrollado en 14 investigaciones.

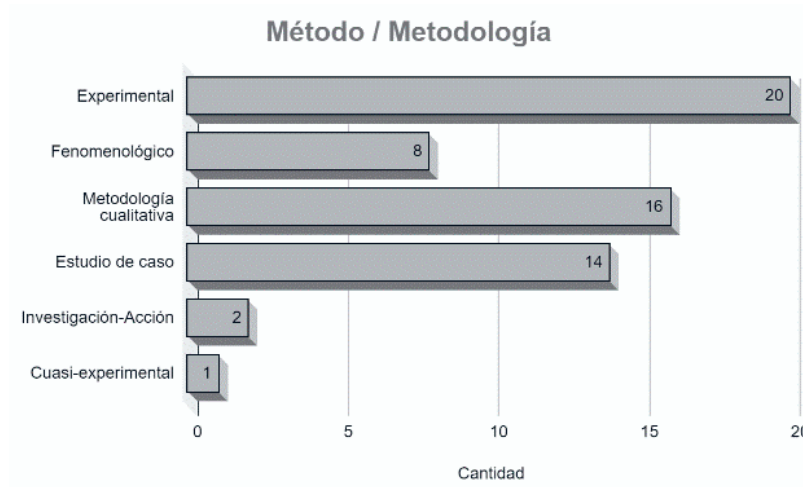


Figura 5. Tipo de método o metodología utilizada en las investigaciones ligadas a CPA.
 Fuente. Elaboración propia.

Respecto a la técnica de estudio (Figura 6) se aprecia que la mayoría de las investigaciones ha utilizado el cuestionario y la entrevista, siendo, específicamente, casos exclusivos de uso en 22 y 10 producciones, respectivamente.

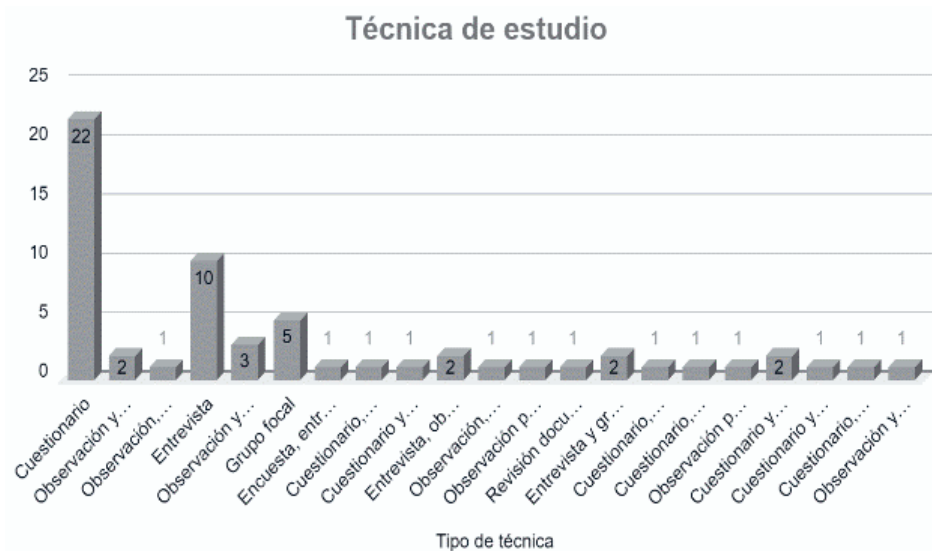


Figura 6. Técnicas de estudio utilizadas en las investigaciones relacionadas a CPA.
 Fuente. Elaboración propia.

Ahora bien, en referencia a los aspectos ligados a los informantes, se puede indicar que, según la Figura 7, la mayor cantidad de estudios se concentran en el nivel de educación básica primaria y secundaria, donde 24 producciones se despliegan en ambos niveles. Continúan en la sucesión 14 estudios, desarrollados exclusivamente en educación secundaria; y 13, en educación superior universitaria. Cabe precisar también que la menor producción observada se establece en educación básica inicial, con tan solo 2 estudios exclusivos, y 1 en conjunto con educación primaria.

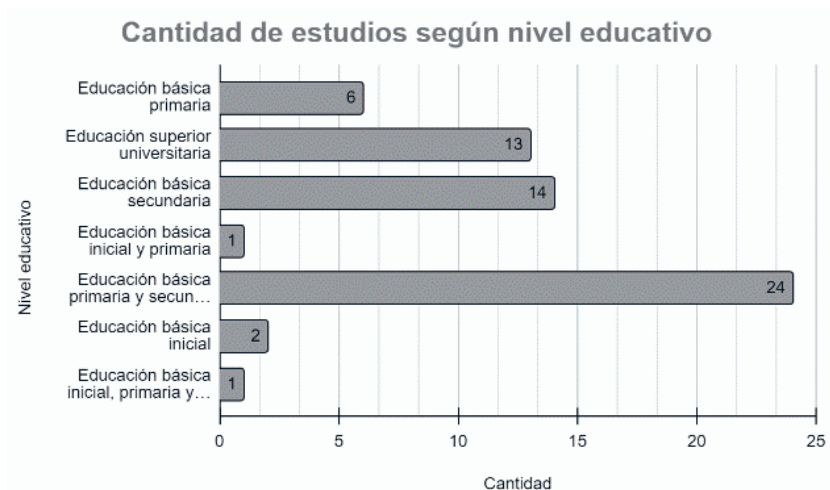


Figura 7. Cantidad de estudios ligados a CPA según nivel educativo.

Fuente. Elaboración propia.

Por otro lado, la principal población con la cual se trabajó en las investigaciones, fueron docentes, siendo 46 donde se los tiene como informantes, mientras que, en mucha menor medida, otras agrupaciones han sido el equipo directivo y los mismos estudiantes.

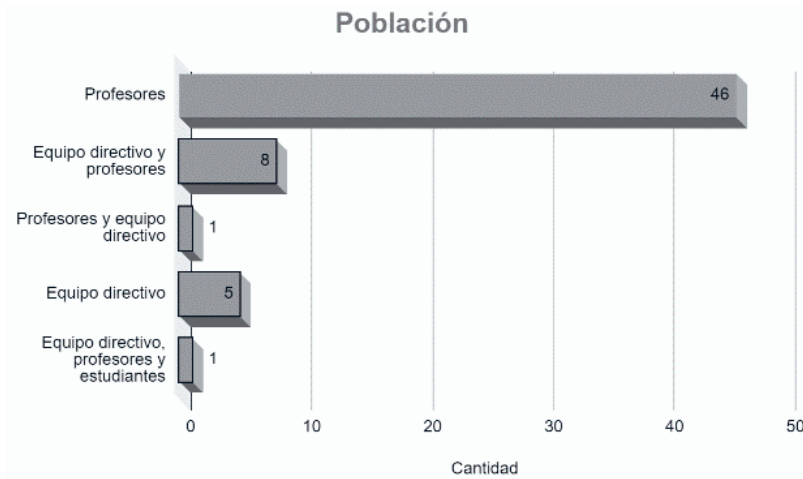


Figura 8. Principales informantes en las investigaciones ligadas a CPA.

Fuente. Elaboración propia.

Finalmente, y teniendo en cuenta las referencias a autores – 441 en total – presentadas en las investigaciones respecto a CPA se puede hacer mención de aquellos que fueron más citados en las producciones revisadas (Figura 9). En primer lugar, se tiene a Dufour, con 45 menciones en los diversos artículos revisados, le siguen en la lista Stoll y Stoll *et al.*, con 38 referencias, y muy de cerca Hord y Hord *et al.*, con 33. Otros autores como Vescio y Vescio *et al.*, Louis y Louis *et al.*, McLaughlin y McLaughlin *et al.*, Harris y Harris *et al.*, y Little y Little *et al.*, promedialmente han sido citados unas 14 veces en las producciones revisadas. Por último, autores como Hargreaves, Slegers, Olivier, entre otros se encuentran por debajo de las 10 referencias.

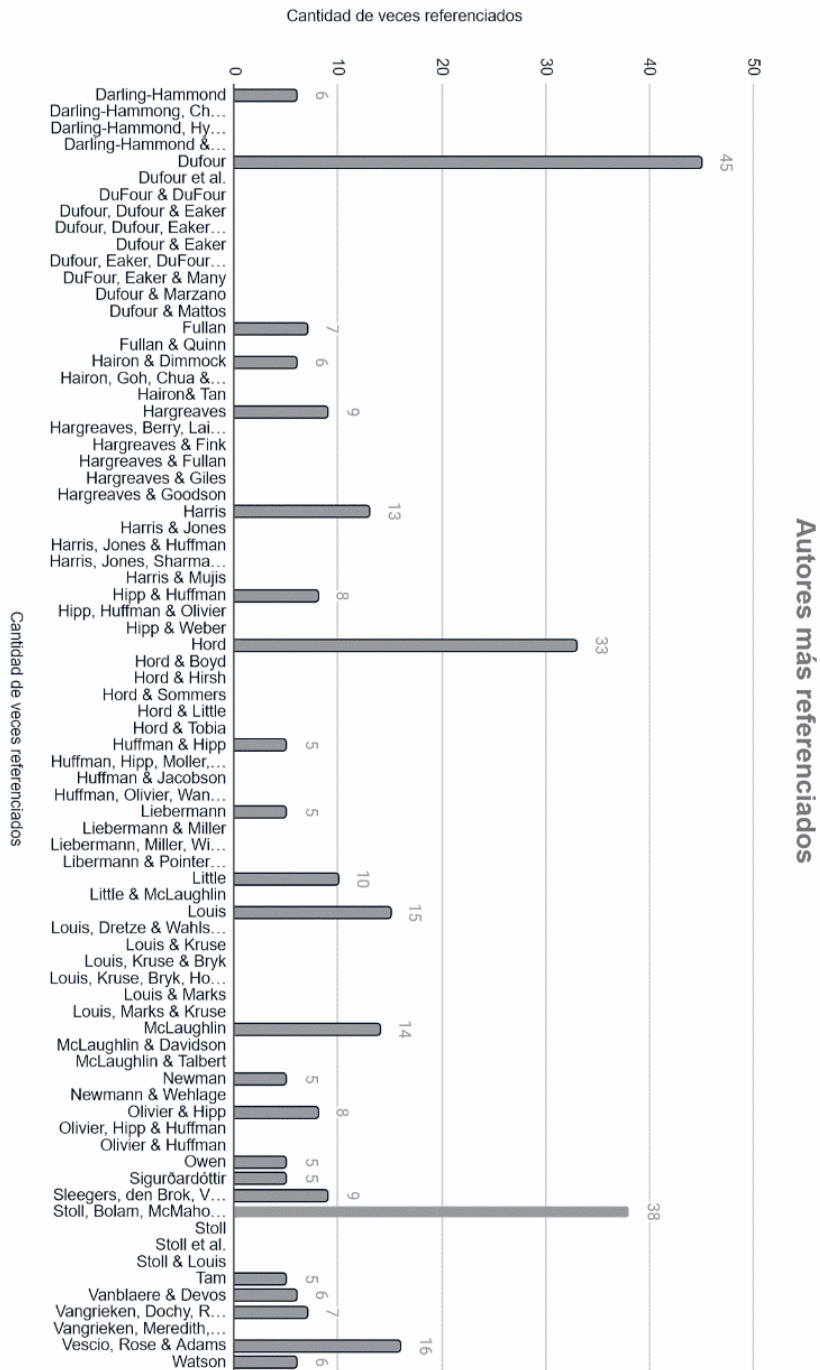


Figura 9. Autores más citados y referenciados en las investigaciones ligadas a CPA.

Fuente: Elaboración propia.

3.2. ASPECTOS VINCULADOS AL CONCEPTO DE CPA

Con relación a los aspectos en común al concepto de CPA, se pudo identificar vinculaciones entre las producciones, lo cual llevó a establecer una serie de perspectivas comunes que se detallan a continuación. La primera perspectiva es la estructural (tabla 1) la cual describe una CPA como un diseño con diversas denominaciones como por ejemplo ciclo de adquisición, espacios mancomunados, modelo organizacional escolar: “This organizational model for schools’ centers on collaboration and the undertaking of group activities and reflection” (Nielsen & Lockhart, 2020), plataforma escolar, estrategia: “Son consideradas también una estrategia de formación docente” (Rivera y Ledesma, 2021), entre otros.

Dicho diseño busca promover en la escuela la caracterización comunitaria de la organización escolar, lo cual implica la observación de colaboración, cooperación, participación mancomunada, soporte emocional: “They defined PLC as “an environment that fosters mutual cooperation, emotional support, and personal growth as they work together to achieve what they cannot accomplish alone” (Antinluoma, Llomaki & Toom, 2021), confianza, formación y crecimiento continuo, etc., de tal manera que se facilite el aprendizaje y este traiga consigo una adquisición de nuevos conocimientos, mejora de las prácticas pedagógicas: “At the school level, PLC refers to a social space that facilitates continuous inquiry and improvement of teaching practices” (Mu *et al.*, 2018), cambio y mejora educativa, mejora de los aprendizajes, y de la capacidad de la organización escolar: “... con el propósito de incrementar la eficacia y calidad de su acción, los logros de aprendizaje de sus estudiantes y la capacidad del centro al cual pertenecen” (Rojas y Sánchez, 2021).

Tabla 2. Perspectiva estructural sobre el concepto de CPA

Criterio	Perspectiva estructural									
	Elemento	Ciclo de adquisición	Espacios mancomunados	Modelo organizacional escolar	Cultura de trabajo	Plataforma escolar	Proyecto / Empresa colectiva	Ambiente	Tipo de comunidad de práctica	Estrategia
Denominación	Artículos asociados	(Rojas y Sánchez, 2021)	(Guerra, Rodríguez y Zanartu, 2020)	(Moulakdi, & Bouchamma, 2020)	(Vanbhere & Devos, 2017; Ismail, Israk & Kanaruddin, 2021b)	(Anchunda, 2021)	(Wen, & Zhang, 2020; Prenger, Poortman, & Handelzalts, 2019)	(Antinluoma et al., 2021)	(Abbot, Lee & Rossiter, 2018)	(Rivera y Ledesma, 2021)
	Elemento	Colaboración	Cooperación	Participación mancomunada	Soporte emocional	Confianza	Investigación continua	Interrogación de la propia práctica	Reflexión crítica	Discusión
Caracterización	Artículos asociados	(Moulakdi, & Bouchamma, 2020; Antinluoma et al., 2021; Vanbhere & Devos, 2018; Anchunda, 2021; Mu, Liang, & Huang, 2018; Ismail, Israk & Kanaruddin, 2021a)	(Anchunda, 2021; Neisen & Lockhart, 2020)	(Guerra, Rodríguez y Zanartu, 2020; Gutman, 2021)	(Anchunda, 2021; Moosa, Salleh & Hamid, 2021; Van, Lestheruis, Verhaverf, Bonwer, Vanhoof Van & De Maeyen, 2019)	(Abbot, Lee & Rossiter, 2018)	(Kassab, & Huson, 2020)	(Prenger, Poortman & Handelzalts, 2019; Wen & Zhang, 2020; Flores, Bailey & Mortera, 2021)	(Tayag, 2020; Moosa, Salleh & Hamid, 2020)	(Rivera y Ledesma, 2021)
	Elemento	Compartir ideas	Formación y crecimiento conjunto							
Objetivo	Artículos asociados	(Anchunda, 2021; Wen & Zhang, 2020; Moosa, Salleh & Hamid, 2021)	(Antinluoma et al., 2021)							
	Elemento	Facilitar el aprendizaje								
Finalidad	Elemento	Adquisición de nuevos conocimientos	Mejora de las prácticas pedagógicas	Cambio y mejora educativa	Mejora de los aprendizajes de los estudiantes	Mejora de la capacidad de la organización escolar				
	Artículos asociados	(Morales y Morales, 2020)	(Abbot, Lee & Rossiter, 2018)	(Luyten, & Bazo, 2019)	(Rivera y Ledesma, 2021)	(Rojas y Sánchez, 2021)				

Nota. Elaboración propia.

La segunda perspectiva guarda relación con las actividades que se desempeñan en una organización educativa al operar como una CPA. En este sentido la Tabla 2 plantea 3 aspectos – y, respectivas actividades – asociadas a cada uno de los mismos. En primera instancia, en referencia al aspecto Gestión, una organización educativa opera como CPA cuando se desarrolla el análisis y resolución de problemas propios de la institución (Hernández y Castillo, 2017), se lleva a cabo la participación de los docentes en la toma de decisiones, respecto a estas problemáticas, se promueve la búsqueda de medios internos y externos para dar soporte a lo acordado, y se establece la consecuente realización de cambios orientados a la mejora. En relación al aspecto Aprendizaje, la institución actúa como CPA cuando se plantea un proceso continuo de indagación colectiva entre los participantes: “Researchers generally agree that the definition of PLC indicates a group of educators committed to the continuous process of collective inquiry” (Ahn, 2017), se comparten ideas y se interrogan las mismas para fortalecerlas, se genera un diálogo constructivo entre los miembros, y se trabaja y aprende de forma conjunta en cada paso: “PLCs are those in which teachers work and learn together” (Mellroth & Bergwall, 2021). Finalmente, el aspecto Didáctica, engloba actividades propias de una CPA incluyendo la planificación conjunta de objetivos de aprendizaje, la respectiva evaluación de progreso, la reflexión y mejora de la práctica a partir de lo anterior, y la consecuente exploración y mejora continua de las áreas de enseñanza-aprendizaje: “En conclusión, el concepto de CPA en este estudio, significa una comunidad en la que los maestros exploran y mejoran continuamente, todas las áreas de las actividades de enseñanza-aprendizaje” (Mendoza *et al.*, 2021).

Tabla 3. Perspectiva de la actividad desempeñada desde el concepto de CPA

Aspecto		Perspectiva de la actividad desempeñada			
Gestión	Actividades	Análisis y resolución de problemas	Participación en la toma de decisiones	Búsqueda de medios internos y externos	Realización de cambios
	Artículos asociados	(Goodyear <i>et al.</i> , 2019; Hernández y Castillo, 2017)	(Wan, 2020)	(Luna y Cano, 2018; Bedford, 2018)	(Krogstad & Berit, 2020)
Aprendizaje	Actividades	Indagación colectiva	Compartir e interrogar ideas	Diálogo constructivo	Trabajo y aprendizaje continuo
	Artículos asociados	(Ahn, 2017)	(Flores, Bailey, & Mortera, 2021)	(Ahn, 2017)	(Mellroth & Bergwall, 2021)
Didáctica	Actividades	Planificación conjunta de objetivos de aprendizaje	Evaluación de progreso	Reflexión y mejora de la práctica	Exploración y mejora continua de las áreas de enseñanza - aprendizaje
	Artículos asociados	(Mingsiritham <i>et al.</i> , 2020)	(Krogstad & Berit, 2020)	(Vanblaere & Devos, 2017; Mu <i>et al.</i> , 2018)	(Mendoza <i>et al.</i> , 2021)

Nota. Elaboración propia.

La última perspectiva en relación con el concepto de CPA guarda relación con el objetivo u objetivos que persigue una CPA (Figura 3). Así, una CPA es aquella que se implementa en la organización educativa con el propósito de que, a nivel de estudiantes, se establezcan mejoras en los resultados de aprendizaje y se alcancen logros determinados respecto a los mismos. Por su parte, a nivel de la comunidad, la CPA busca: la mejora continua, como por ejemplo en la práctica pedagógica: “they highlight that PLC is the name given to teachers’ collaborative professional learning that focuses specifically on practice” (Zulu & Mukeredzi, 2019); un alineamiento de metas, teniendo como evidencia el enfoque compartido, el desarrollo de una cultura de aprendizaje individual y grupal, como una de colaboración, observándose solidaridad entre colegas; y la construcción de una visión del docente como profesional “que posee conocimiento especializado, una autonomía profesional, una ética de servicio orientada al aprendizaje de sus alumnos, y una identidad” (Flores, Bailey & Mortera, 2021). Por último, a nivel de escuela, la CPA persigue el desarrollo, el subsiguiente establecimiento de reformas, la provisión de entornos y soporte necesario, el establecimiento de un enfoque orientado a resultados a partir del análisis de datos, y el respectivo cambio y mejora organizacional general.

Tabla 4. Perspectiva del objetivo a alcanzar en referencia al concepto de CPA

Nivel		Perspectiva del objetivo a alcanzar				
Estudiantes	Objetivo	Mejora en los resultados de aprendizaje	Alcance de logros determinados			
	Artículos asociados	(Sergi, Chance, Pannell & Wells, 2018; , Vijayadevar, Thornton & Cherrington, 2019; Philpott & Oates, 2017; Lee, 2020)	(Guerrero, Shahnazarian & Brown, 2017)			
Comunidad	Objetivo	Mejora continua	Alineamiento de metas	Desarrollo de una cultura de aprendizaje y colaboración	Perspectiva del docente como profesional	
	Artículos asociados	Schaap, Louws, Meirink, Oolbekkink, Van Der, Zuiker, Zwart, & Meijer (2018) (AE19)	(Wan, 2020; Sahin & Yenel, 2021)	(Mei & Abdull, 2021; Flores, Bailey & Mortera, 2021; Philpott & Oates, 2017; Sahin & Yenel, 2021)	(Flores, Bailey, & Mortera, 2021)	
Escuela	Actividades	Búsqueda del desarrollo	Establecimiento de reformas	Proveer entornos y soporte necesario	Enfoque de resultados a partir del análisis de datos	Cambio y mejora organizacional
	Artículos asociados	Schaap, & de Bruijin (2018) (AE15)	Wan, 2020	Zulu, & Mukeredzi, 2021	Philpott. & Oates, 2017	Kalkan, 2016; Flores, Bailey, & Mortera, 2021

Nota. Elaboración propia.

En resumen, respecto a los aspectos vinculados al concepto de CPA, se puede indicar la presencia de tres perspectivas. La primera, la estructural, resalta las diversas denominaciones que han recibido las CPA en las investigaciones revisadas, la caracterización comunitaria de la organización escolar que promueve, así como los beneficios propios derivados de este proceso. La segunda, la de actividad desempeñada, se relaciona con las actividades de gestión, aprendizaje y didáctica que se desarrolla en la escuela cuando opera como una CPA. Finalmente, la perspectiva del objetivo a alcanzar se enfoca exclusivamente en las metas a nivel de estudiantes, comunidad y organización que busca alcanzar las CPA al implementarse en una institución educativa.

3.3. RASGOS PARTICULARES DE LAS CPA

En referencia a los rasgos particulares de las CPA, las investigaciones utilizan diversas denominaciones para referirse a las mismas. Dentro de estas denominaciones destacan, sobre todo— debido al número de coincidencias en las producciones — aquellas que usan el término características, como las que utilizan la palabra dimensiones. Respecto de las características, la tabla 5 sistematiza todas las investigaciones que hacen referencia al término para particularizar las CPA (Flores, Bailey y Torres, 2021; Kassab & Huson, 2020; Huijboom et al., 2021; Huijboom et al., 2020; Wna, 2020; Prenger et al., 2019; Fossoy & Olav, 2016; Nielsen & Lockhart, 2020; Zulu & Mukeredzi, 2021; Philpott & Oates, 2017a, Philpott & Oates, 2017b; Agsonsua & Prasertphorn, 2020; Antinluoma et al., 2018; Terry et al., 2018; Guerrero et al., 2017; Moulakdi & Bouchamma, 2020), y al mismo tiempo trata de establecer aspectos en común. De esta forma, el primer aspecto viene dado por las Ideas rectoras, las cuales hacen referencia a elementos compartidos entre los miembros de la organización educativa como las metas, visiones, estándares, significados, responsabilidades y enfoques, como por ejemplo el ligado al aprendizaje de los estudiantes y el relacionado al aprendizaje continuo docente. Un segundo aspecto se vincula con la Naturaleza del liderazgo, donde se especifica la presencia de uno de tipo compartido, así como, acciones de facilitación y soporte asociadas, de la misma manera que autonomía individual y colectiva. Por su parte la Naturaleza del aprendizaje, evidencia que las CPA se caracterizan por desarrollar un aprendizaje individual y grupal, interno y externo, como colectivo y continuo, además hace notar que en la comunidad se desarrolla la reflexión y el pensamiento crítico, la investigación e indagación, la retroalimentación, la experimentación, la creatividad, la resolución de problemas, además de la puesta en acción de actividades estructuradas y guiadas con relación a la práctica. Otro aspecto, la Naturaleza de la comunidad, pone en evidencia la particularidad de la comunidad que se establece a partir de una CPA, evidenciándose así una latente colaboración entre pares, interacción, apertura y cohesión, diálogo reflexivo, desprivatización de la práctica, así como confianza, respeto y soporte mutuo entre todos los miembros. Finalmente, las Condiciones y disposiciones especifican que en las CPA se establecen relaciones internas y externas, se promueve una membresía inclusiva, se evidencia apertura, redes y asociaciones, se cuentan con tiempos y espacios necesarios para sostener reuniones de colaboración, y existe disposición de recursos materiales para dichas actividades.

Tabla 5. Rasgos particulares de las CPA: Aspectos en común asociados a la Denominación Características

CARACTERÍSTICAS	ARTÍCULOS									
	Flores, Bailey y Torres, 2021	Kassab, & Huson, 2020	Huijboom et al., 2021; Johannesson, 2020	Wan, 2020;	Prenger et al., 2019	Fossay, & Olav, 2016; Nielsen, & Lockhart, 2020; Zulu, & Mukeredzi, 2021; Philpott & Oates, 2017a	Prenger et al., 2019	Terry et al., 2018	Guerrero et al., 2017; Gutman, 2021	Moulakdi & Bouchamma, 2020
Metas y visiones comunes	Visión común	Visión compartida	Visión y valores compartidos	Metas compartidas	Visión y valores compartidos				Visión compartida, valores y estándares comunes	
Significados compartidos										
Ideas rectoras			Responsabilidad compartida	Responsabilidad colectiva	Responsabilidad colectiva / compartida					
			Enfoque compartido sobre el aprendizaje de los estudiantes				Foco en el aprendizaje de los estudiantes		Orientación en común hacia el aprendizaje de los estudiantes	
			Enfoque compartido sobre el aprendizaje continuo docente							
Naturaleza del liderazgo			Liderazgo	Liderazgo compartido		Liderazgo		Liderazgo compartido		
			Facilitación de grupos dinámicos					Acciones de facilitación y soporte		
			Autonomía individual y colectiva				Autoridad del maestro			

Aprendizaje colectivo		Búsqueda de aprendizaje mutuo interno y externo		Aprendizaje individual y grupal		Promoción del aprendizaje individual y grupal		Aprendizaje docente continuo	Aprendizaje colectivo	
		Alta motivación por el aprendizaje continuo	Reflexión							
Aprendizaje colectivo			Dar y recibir retroalimentación			Reflexión e investigación				
		Creatividad y resolución de problemas	Experimentación							
Aprendizaje colectivo						Indagación profesional colectiva				
Aprendizaje colectivo								Actividades estructuradas y guiadas con relación a la práctica		
		Pensamiento crítico								
Naturaleza del aprendizaje										

En relación a las dimensiones, la tabla 6 presenta todas las investigaciones que usan el término para detallar las CPA (Ahn, 2017; Sergi et al., 2018; Wan, 2020; Krogstad & Berit, 2020; Vanblaere & Devos, 2017; Aparicio y Sepúlveda, 2018; Anchunda, 2021; Rojas y Sánchez, 2021; Rivera y Ledesma, 2021; Mei & Abdull, 2021) como también los aspectos en común presentes alrededor de las producciones. En primer lugar, el aspecto visión, misión, valores y creencias orientadas a una responsabilidad colectiva enfocada en el aprendizaje de los estudiantes, hace notar que las CPA en la organización educativa se construye, declara, facilita y comparte una visión, misión, valores, creencias y responsabilidades que están orientadas específicamente al aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, el liderazgo compartido en la comunidad y soporte de la gestión orientado a la mejora continua pone en evidencia que: “power, authority, and decision making are distributed across the community” (Wna, 2020), y que el director muestra compromiso y soporte en estos espacios al desarrollar el capital humano, apoyar el aprendizaje de los docentes, buscar el desarrollo de sus competencias, y promover una evaluación y sostenimiento de las CPA, que en su organización se establezcan.

Con relación a la práctica y comportamiento profesional compartido orientado al aprendizaje, se evidencia que la comunidad que se establece en las CPA desarrolla una práctica compartida entre pares, así como una colaboración enfocada en el aprendizaje. La interacción observada denota que se comparte de forma efectiva la práctica pedagógica y se permite el acceso al aula, lo cual brinda evidencia de una apertura profesional, confianza y entendimiento entre los docentes. En lo que respecta al aprendizaje profesional individual y colectivo orientado a la indagación, el diálogo reflexivo y la generación de conocimiento, se admira que existe habilidad entre los miembros de la institución para crear y expandir su conocimiento, lo cual se refleja en la constante promoción del aprendizaje profesional individual y colectivo, la indagación profesional reflexiva, el diálogo reflexivo, y una latente cultura de innovación.

Por último, las condiciones relacionales y estructurales de soporte, hacen referencia a dos aspectos de sostén para asegurar la presencia y desarrollo de las demás dimensiones, por un lado, se tienen las condiciones estructurales que incluyen apertura, redes y asociaciones, alianzas estratégicas con *stakeholders* como son padres de familia o grupos de expertos, cercanía física, estructuras para la comunicación, tiempo para encuentros y discusiones, y la correspondiente – y continua – optimización de estructuras y recursos. Por otro lado, se cuenta con las condiciones relacionales entre los individuos de la organización educativa como son: la confianza, entendimiento, respeto, cuidado y soporte mutuo, la apertura para la mejora, el liderazgo y apoyo, presencia de habilidades cognitivas, empoderamiento, y roles de enseñanza interdependientes.

Tabla 6. Rasgos particulares de las CPA: Aspectos en común asociados a la Denominación Dimensiones

DIMENSIONES	ARTÍCULOS									
	Wan, 2020	Ahn, 2017; Sergi et al., 2018; Wan, 2020	Wan, 2020; Johannesson, 2020; Malpica, y Navareño, 2018; Vijaardevar, Thornton, K. & Cherrington, 2019	Vanhaere, & Devos, 2018; Vanhaere & Devos, 2017	Ismail, Ishak, & Kamaruddin, (2021a)	Aparticio y Sepúlveda, 2018	Anchunda, 2021	Rojas y Sánchez, 2021; Rivera y Ledesma, 2021; Gutman, 2021	Mei & Abdull, 2021; Johannesson, 2020	
Visión, misión, valores y creencias orientadas a una responsabilidad colectiva enfocada en el aprendizaje de los estudiantes	Visión, valores y creencias compartidas	Visión y valores compartidos	Visión y valores compartidos	Visiones, misiones y valores (construcción, declaración clara, facilitación de la comunicación)	Valores y normas compartidas	Responsabilidad colectiva	Visión y valores compartidos	Visión y normas compartidas		
			Responsabilidad colectiva		Foco en el aprendizaje de los estudiantes					
	Liderazgo compartido y de soporte	Liderazgo compartido y de soporte	Liderazgo y gestión de la CPA	Liderazgo profesional (aprendizaje) distribuido		Liderazgo compartido	Liderazgo compartido y de soporte	Compromiso y soporte del director		
			Evaluación y sostenimiento de la CPA							
Liderazgo compartido en la comunidad y soporte de la gestión orientado a la mejora continua				Desarrollo del capital humano						
				Apoyo del aprendizaje de los docentes						
				Desarrollo de la competencia de los docentes						

Práctica y comportamiento profesional compartido orientado al aprendizaje	Práctica compartida entre pares	Práctica personal compartida	Colaboración enfocada en el aprendizaje	Interacciones esperadas en una fuerte CPA	Cultura colectiva y colaborativa Colaboración continua	Colaboración Interacciones entre profesores	Práctica profesional compartida	Entendimiento y confianza en el trabajo colegiado
				Compartir la práctica pedagógica y permitir el acceso al aula	Formas efectivas de compartir	Apertura profesional		
Aprendizaje profesional individual y colectivo orientado a la indagación, el diálogo reflexivo y la generación de conocimiento	Aprendizaje colectivo	Aprendizaje colectivo y su aplicación	Aprendizaje profesional individual y colectivo	Habilidad de los individuos para crear y expandir su conocimiento	Comportamiento colectivo		Aprendizaje colectivo y aplicado	Aprendizaje colaborativo
			Promoción del aprendizaje profesional individual y colectivo	Aprendizaje y colaboración como equipo	Equipo CPA		Aprendizaje compartido	
				Diálogo reflexivo	Diálogo reflexivo	Diálogo reflexivo	Conversación reflexiva	Diálogo reflexivo
			Indagación profesional reflexiva		Cultura de innovación			Indagación colectiva

Condiciones relacionales y estructurales de soporte	Condiciones relacionales de soporte	Condiciones de soporte	Confianza, respeto y soporte mutuo	Condiciones culturales y estructurales	Relación entre individuos	Apertura para mejorar	Relaciones de cuidado	Condiciones de apoyo	Entendimiento y confianza en el trabajo colegiado
						Confianza y respeto			
	Condiciones estructurales de soporte	Apertura, redes y asociaciones	Asociaciones inclusivas	Alianzas estratégicas con stakeholders	Relación con padres y familias	Cercanía física	Relaciones de apoyo	Sistema de soporte externo	
									Habilidades cognitivas
					Relación entre grupos de expertos	Roles de enseñanza interdependientes			
						Profesores empoderados			
			Optimización de estructuras y recursos			Estructuras para la comunicación		Soporte estructural	
						Tiempo para encuentros y discusiones			

Nota. Elaboración propia.

Por último, cabe precisar que algunos de los artículos revisados usaron términos diferentes a características y dimensiones para denominar los rasgos particulares de las CPA. Entre dichos términos tenemos: atributos definitorios, componentes, fundamentos, factores, variables, entre otros (Feldman & Schechter, 2017; Kuehl & Tech, 2018; Antinluoma et al., 2018; Vanblaere & Devos, 2017; Abbot et al., 2018; AD09, Agsonsua, & Prasertphorn, 2020; Zulu & Mukeredzi, 2021; Sahin & Yenel, 2021; Antinluoma et al., 2021; Luyten & Bazo, 2019; Guerra et al., 2020). Cabe indicar también que, en el deseo de realizar una sistematización y hallar aspectos en común de los mismos, se procedió a agruparlos en la tabla 7. De esta forma se puede indicar que, según estas producciones, las CPA presentan cinco aspectos como son: la Visión, valores, normas y creencias enfocadas en el aprendizaje de los estudiantes; el Liderazgo compartido y de soporte; la Práctica compartida y colaborativa; el Aprendizaje individual y colectivo intencional y su aplicación; y las Condiciones de soporte estructurales y relacionales.

Tabla 7. Rasgos particulares de las CPA: Aspectos en común asociados a las Denominaciones Variadas

VARIADAS		ARTÍCULOS										
Visión, valores, normas y creencias enfocadas en el aprendizaje de los estudiantes	Visión y valores compartidos	Creencias, valores y visión compartida	Valores compartidos	Visión y valores compartidos	Visión y valores compartidos	Creencias, valores, visión y normas compartidas	Enfoque en el aprendizaje de los estudiantes	Enfoque colectivo en el aprendizaje de los estudiantes				Conformación explícita o implícita respecto a los principios y valores
Liderazgo compartido y de soporte	Liderazgo compartido y de soporte	Liderazgo compartido y de soporte	Liderazgo distribuido	Liderazgo compartido y profesional	Liderazgo compartido y de soporte	Cultura de colaboración	Actividad colaborativa	Políticas y evaluación	Toma de decisiones			
Práctica compartida y colaborativa	Práctica individual compartida	Práctica personal compartida	Cultura escolar colaborativa	Colaboración	Práctica individual compartida	Cultura de colaboración derivatizada, compartida	Interacciones colegiadas, colaborativas y sostenidas	Cooperación y consulta entre docentes				Desprivatización respecto a la práctica pedagógica
				Colegialidad	Cultura de trabajo colaborativo	Relaciones colegiadas, membresía inclusiva	Desprivatización de la práctica	Consenso				Co-construcción

4. CONCLUSIONES

A partir de los artículos revisados, se han establecido tres perspectivas comunes con relación al concepto de las CPA. En primer lugar, la perspectiva estructural implica que las CPA se presentan como un diseño con diversas denominaciones (ciclo de adquisición, espacios mancomunados, etc.) que busca promover en la organización educativa una caracterización comunitaria que implique el desarrollo de procesos como la colaboración, el soporte emocional, discusión, formación y crecimiento conjunto, entre otros. Todo esto con el propósito de facilitar el aprendizaje que lleve a la adquisición de nuevos conocimientos, mejora de las prácticas pedagógicas, cambio y mejora educativa, mejora de los aprendizajes de los estudiantes y mejora de la capacidad de la organización escolar.

Por su parte, la perspectiva de la actividad desempeñada define a las CPA desde las acciones desarrolladas en la institución teniendo en cuenta diversos aspectos. Así, desde el aspecto gestión, se desarrollan el análisis y resolución de problemas, la participación en la toma de decisiones, la búsqueda de medios internos y externos, y la realización de cambios. Desde el aspecto aprendizaje se establecen la indagación colectiva, el compartir e interrogar ideas, el diálogo reflexivo y el trabajo y aprendizaje conjunto. Finalmente, respecto al aspecto didáctico, se hace una planificación conjunta de objetivos de aprendizaje, se evalúa el progreso, se reflexiona y mejora la práctica, y se explora y mejora continuamente las áreas de enseñanza-aprendizaje.

Por último, la perspectiva del objetivo a alcanzar refiere que las CPA son definidas tomando en consideración la meta que persiguen, sea a nivel de estudiantes, en lo que refiere a mejora de aprendizajes y alcance de logros; a nivel de la comunidad, buscando fines como la mejora continua o el desarrollo de una cultura de aprendizaje y colaboración; y, a nivel de escuela, estableciendo reformas o buscando el cambio y mejora organizacional, por ejemplo.

En relación con los rasgos particulares de las CPA, es importante establecer un comparativo general entre los planteamientos de sistematización de los rasgos particulares de las CPA desarrollados en las producciones revisadas (características, dimensiones, y denominaciones variadas) con el propósito de establecer generalizaciones. Se puede indicar que, a partir de las similitudes halladas entre los planteamientos, se concretan 5 componentes generales que engloban los diferentes aspectos de rasgos particulares de las CPA. Siguiendo este planteamiento, se tiene el componente Visión rectora, que describe una visión, misión, valores, normas y creencias enfocadas en el aprendizaje de los estudiantes; el componente Liderazgo, que describe el mismo en la CPA como compartido entre los miembros, y de soporte, desde la parte de gestión; el componente Práctica, que refiere que la CPA en la organización educativa se comporta como una comunidad donde la práctica es compartida y colaborativa; el componente Aprendizaje, que caracteriza este en la institución como profesional y aplicado, dado de forma individual y colectiva, y que se orienta a la indagación, diálogo reflexivo y la generación de conocimiento; y finalmente el componente Condiciones de soporte, que describe la presencia de factores estructurales y relacionales que sirven de base para los componentes restantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbot, M., Lee, K. & Rossiter, M. (2018). Evaluating the effectiveness and functionality of professional learning communities in adult ESL programs. *TESL Canada Journal*, 35(2), 1-25. <https://teslcanadajournal.ca/index.php/tesl/article/view/1303>
- Agsonsua, P. & Prasertphorn, V. (2020). *Development of faculty of education of Northeastern University through professional learning community process* (EJ277907). ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1277907>
- Ahn, J. (2017). *Taking a step to identify how to create professional learning communities—Report of a case study of a Korean public high school on how to create and sustain a school-based teacher professional learning community* (EJ1124778). ERIC. <https://eric.ed.gov/?q=EJ1124778&id=EJ1124778>
- Alhanachi, S., de Meijer, L. & Severiens, S. (2021). Improving culturally responsive teaching through professional learning communities: A qualitative study in Dutch pre-vocational schools. *International Journal of Educational Research*, (105), 1-11. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035520318048>
- Anchunda, H. (2021). A teacher development model based on coaching and professional learning community (PLC) to enhance foreign teachers' effective teaching ability in Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, (42), 932-939. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kjss/article/view/255752>
- Antinluoma, M., Homaki, L., Lahti, P. & Toom, A. (2018). *Schools as professional learning communities* (EJ1185915). ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1185915>
- Antinluoma, M., Llomaki, L. & Toom, A. (2021). Practices of professional learning communities. *Frontiers in Education*, 6, 1-14. <https://researchportal.helsinki.fi/en/publications/practices-of-professional-learning-communities>
- Aparicio, C. y Sepúlveda, F. (2018). Análisis del modelo de comunidades profesionales de aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. *Estudios Pedagógicos*, XLIV(3), 55-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7017816>
- Bedford, L. (2018). *Using social media as a platform for a virtual professional learning community* (EJ228870). ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1228870>
- Benet, M., Zafra, S. y Quintero, S. (2015). La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 7(1), 101-103. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751487013>
- Bolívar, A. (2008). *Otra alternativa de innovación, las comunidades profesionales de aprendizaje*. Conferencia en el XIII Congreso de UECO (Unión Española de Cooperativas de Enseñanza). https://www.researchgate.net/publication/286060811_Otra_alternativa_de_innovacion_las_comunidades_profesionales_de_aprendizaje
- Cabezas, V., Gómez, C., Orrego, V., Medeiros, M., Palacios, P., Noguiera, A., Suckel, M. y Peri, A. (2021). Comunidades de aprendizaje profesional docente en Chile: Dimensiones y fases de desarrollo. *Estudios Pedagógicos XLVII*, (3), 141-165. <http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/6606>
- Chen, L. (2020). A historical review of professional learning communities in China (1949-2019): some implications for collaborative teacher professional development. *Asian Pacific Journal of Education*, 40(3), 373-385. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02188791.2020.1717439>
- Coenen, L., Schelfhout, W. & Hondeghem, A. (2021). *Networked professional learning communities as means to flemish secondary school leaders' professional learning and Well-Being* (EJ1314664). ERIC. <https://eric.ed.gov/?q=Coenen&id=EJ1314664>
- Czerwonogora, A. & Rodés, V. (2019). PRAXIS: Open educational practices and open science to face the challenges of critical educational action research (EJ1251297). ERIC. <https://eric.ed.gov/?q=Czerwonogora&id=EJ1251297>

- Feldman, N. & Schechter, C. (2017). *Exploring the professional learning community in a special education school serving pupils with autism* (EJ1237130). ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1237130>
- Flores, M., Bailey, J. y Mortera, L. (2021). Comunidades profesionales de aprendizaje en escuelas públicas mexicanas: Explorando su desarrollo. *EDUCACIÓN, XXI, 24*(2), 283-304. <https://www.redalyc.org/journal/706/70666930012/>
- Flores, M., Bailey, J. y Torres, C. (2021). Liderazgo docente en comunidades profesionales de aprendizaje: Estudio de caso de dos escuelas públicas en México. *Revista Electrónica Educare, 25*(1), 1-22. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/11538>
- Fossoy, I. & Olav, F. (2016). *Training master's thesis supervisors within a professional learning community* (EJ1118723). ERIC. <https://eric.ed.gov/?q=EJ1118723&id=EJ1118723>
- Goodyear, V., Parker, M. & Casey, A. (2019). Social media and teacher professional learning communities. *Physical Education and Sport Pedagogy, 24*(5), 421-433. https://repository.lboro.ac.uk/articles/journal_contribution/Social_media_and_teacher_professional_learning_communities/9612998
- Guerra, P., Rodriguez, M. y Zañartu, C. (2020). Comunidades profesionales de aprendizaje en educación parvularia en Chile. *Cadernos de Pesquisa, 50*(177), 828-844. <https://www.scielo.br/j/cp/a/GTTVwXkbH66CPwx8ZFJ565K/?lang=es>
- Guerrero, C., Shahnazarian, A. & Brown, M. (2017). *Queer(y)ing culture through professional learning communities: A reimagining of culturally relevant and responsive pedagogy* (EJ1143356). ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1143356>
- Gutman, M. (2021). Leading a professional learning community for teacher educators: inquiry into college principals' motives and challenges. *Teacher Development, 25*(3), 263-277. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13664530.2021.1901772?journalCode=rtde20>
- Hernández, G. y Castillo, S. (2017). Adquisición de las competencias específicas, mediante una docencia centrada en comunidades profesionales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8*(15), 1-27. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/295>
- Huijboom, F., Van, P., Rusman, E. & Vermeulen, M. (2020). How to enhance teachers' professional learning by stimulating the development of professional learning communities: operationalizing a comprehensive PLC concept for assessing its development in everyday educational practice. *Professional Development in Education, 46*(5), 751-769. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19415257.2019.1634630>
- Huijboom, F., Van Meeuwen, P., Rusman, E. & Vermeulen, M. (2021). Keeping track of development of professional learning communities in schools: The construction of two qualitative classifications instruments. *Professional Development in Education, 47*(4), 667-683. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19415257.2020.1731571>
- Ismail, K., Ishak, R. & Kamaruddin, S. (2021a). Development of professional learning communities model using Fuzzy Delphi approach. *TEM Journal, 10*(2), 872-878. https://www.temjournal.com/content/102/TEMJournalMay2021_872_878.pdf
- _____. (2021b). Validating professional learning communities practice model in a Malaysian context. *European Journal of Educational Research, 11*(1), 393-402. https://pdf.eu-jer.com/EU-JER_11_1_393.pdf
- Johannesson, P. (2020). Development of professional learning communities through action research: understanding professional learning in practice. *Educational Action Research, 1*-16. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09650792.2020.1854100>
- Kalkan, F. (2016). *Relationship between professional learning community, bureaucratic structure and organizational trust in primary education schools* (EJ1115085). ERIC. <https://eric.ed.gov/?q=EJ1115085&id=EJ1115085>
- Kassab, S. & Huson, A. (2020). *The future role of vocational education teachers in the professional learning communities in public schools from the perspective of principals and academic supervisors in Jordan* (EJ1270795). ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1270795>

- Krichesky, G. y Murillo, J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. *ICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 65-83. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55118790005.pdf>
- Krichesky, G. (2013). El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas. [Tesis para optar por el grado de Doctor en Educación]. Universidad Autónoma de Madrid. <https://1library.co/document/qv9054ly-el-desarrollo-de-las-comunidades-profesionales-de-aprendizaje-procesos-y-factores-de-cambio-para-la-mejora-de-las-escuelas.html>
- Krogstad, M. & Berit, A. (2020). Developing leadership by participating in principal professional learning communities (PPLCs) and the added value of transnational collaboration. *Research in Educational Administration & Leadership*, 5(2), 485-516. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1323990>
- Kuehl, R. & Tech, V. (2018). *Using professional learning communities to advance preservice teachers' understanding of differentiation within writing instruction* (EJ1174735). ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1174735>
- Lee, S. (2020). Analysis of the effect of school organizational culture and professional learning communities on teacher efficacy. *Integration of Education*, 24(2), 206-217. <http://edumag.mrsu.ru/content/pdf/20-2/03.pdf>
- Little, J. (1990). Teachers as colleagues. En A. Lieberman (Ed.), *Schools as collaborative cultures*, (p. 165-193). Falmer Press. <https://eric.ed.gov/?id=ED333064>
- López, E., García, F. y García, S. (2016). Atributos de la organización que aprende: Una revisión de la literatura. *Revista Internacional de Organizaciones*, (16), 59-81. https://www.revista-rio.org/index.php/revista_rio/article/view/202
- Luna, G. y Cano, A. (2018). Innovar desde la telesecundaria a través de la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. *Innovación Educativa*, 18(7), 165-181. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6791104.pdf>
- Luyten, H. & Bazo, M. (2019). Transformational leadership, professional learning communities, teacher learning and learner centered teaching practices; evidence on their interrelations in Mozambican primary education. *Studies in Educational Evaluation*, 60, 14-31. https://ris.utwente.nl/ws/portalfiles/portal/84392109/Transformational_Leadership_changes_accepted_September_2018.pdf
- Malpica, F. y Navareño, P. (2018). Innovación pedagógica reflexiva en comunidades profesionales de aprendizaje y su impacto en la formación docente institucional. *INNOEDUCA. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(1), 14-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6704383>
- Mei, T. & Abdull, O. (2021). *An analysis on the implementation of professional learning communities in Malaysian Secondary Schools* (EJ1291072). ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1291072>
- Mellroth, E. & Bergwall, A. (2021). *Task design for differentiated instruction in mixed-ability mathematics classrooms: manifestations of contradictions in a professional learning community* (EJ1321055). ERIC. <https://eric.ed.gov/?q=Mellroth&id=EJ1321055>
- Mendoza, D., Cejas, M., Navarro, M., Flores, E. y Castillo, K. (2021). La eficacia pedagógica en la cultura organizativa escolar y la comunidad profesional de aprendizaje. *Uniciencia*, 35(2), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7871585.pdf>
- Mingsiritham, K., Chanyawudhiwan, G. & Paiwithayasiritham, C. (2020). Factor analysis of smart social media technology to promote professional learning communities for teachers. *IJIM*, 14(20), 165-173. <https://online-journals.org/index.php/i-jim/article/view/17253>
- Monarca, H. y Manso, J. (2015). Desarrollo profesional docente en el discurso de los organismos internacionales. *Revista Española de Educación Comparada*, (26), 171-189. https://www.researchgate.net/publication/291388510_Desarrollo_profesional_docente_en_el_discurso_de_los_organismos_internacionales

- Moosa, V., Salleh, S. & Hamid, L. (2020). Professional learning communities assessment - revised: A measure of schools as learning organizations. *Pertanika Journals Social Sciences & Humanities*, 28(4), 3047-3068. [http://www.pertanika.upm.edu.my/resources/files/Pertanika%20PAPERS/JSSH%20Vol.%2028%20\(4\)%20Dec.%202020/31%20JSSH-4693-2019.pdf](http://www.pertanika.upm.edu.my/resources/files/Pertanika%20PAPERS/JSSH%20Vol.%2028%20(4)%20Dec.%202020/31%20JSSH-4693-2019.pdf)
- Morales, S. y Morales, O. (2020). Viabilidad de comunidades profesionales de aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. *Educación y Educadores*, 23(1), 91-112. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9736>
- Moulakdi, A. & Bouchamma, Y. (2020). *Elementary schools working as professional learning communities: Effects on student learning* (EJ1254654). ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1254654>
- Mu, M., Liang, W., Lu, L. & Huang, D. (2018). Building pedagogical content knowledge within professional learning communities: An approach to counteracting regional education inequality. *Teacher and Teacher Education*, 73, 24-34. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X17316669>
- Muñoz, K. (2020). *Características principales de las comunidades profesionales de aprendizaje presentes en un establecimiento educativo en un contexto vulnerable: Un estudio de caso*. [Tesis para optar por el grado de Magíster en Educación con mención en Dirección y Liderazgo Educacional]. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/52718>
- Murillo, J. (2003). El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. *REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-22. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110206.pdf>
- Nielsen, C. & Lockhart, A. (2020). *Using a professional learning community framework to assist early field experience students as they move from teacher candidate to teacher* (EJ1261514). ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1261514>
- Philpott, C. & Oates, C. (2017a). Professional Learning Communities as drivers of educational change: the case of Learning Rounds. *Journal of Educational Change*, 18(2), 209-234. <https://eprints.leedsbeckett.ac.uk/id/eprint/2711/>
- _____. (2017b). Teacher agency and professional learning communities; what can Learning Rounds in Scotland teach us? *Professional Development in Education*, 43(3), 318-333. <https://eprints.leedsbeckett.ac.uk/id/eprint/2556/2/Teacher%20Agency%20and%20Professional%20Learning%20Communities%3B%20what%20can%20Learning%20Rounds%20in%20Scotland%20teach%20us.pdf>
- Prenger, R., Poortman, C. & Handelzalts, A. (2019). The effects of networked professional learning communities. *Journal of Teacher Education*, 70(5), 441-452. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0022487117753574>
- PUCP (2016). *Reglamento del Comité de Ética de la Investigación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://cdn02.pucp.edu.pe/investigacion/2016/10/14160435/Reglamento-2.pdf>
- Rivera, N. y Ledesma, M. (2021). Comunidades profesionales de aprendizaje en un contexto remoto por emergencia sanitaria. *Revista sobre Educación y Sociedad*, 17(1), 1-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083936>
- Rojas, J. y Sánchez, A. (2020). Las comunidades profesionales de aprendizaje. El caso de una institución educativa privada del distrito de San Isidro. *Entramados*, 8(9), 48-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7968530>
- Sahin, F. & Yenel, K. (2021). *Relationship between enabling school structure, teachers' social networking intentions and professional learning communities* (EJ1317216). ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1317216>
- Sergi, J., Chance, J., Pannell, S. & Wells, P. (2018). *A system-Wide, collaborative, purposeful, and sustainable distributed leadership plan utilizing teacher leaders to facilitate professional learning communities* (EJ1207956). ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1207956>

- Schaap, H., Louws, M., Meirink, J., Oolbekkink, H., Van Der, A., Zuiker, I., Zwart, R. & Meijer, P. (2018). Tensions experienced by teachers when participating in a professional learning community. *Professional Development in Education*, 45(5), 814-831. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/19415257.2018.1547781>
- Schaap, H. & de Bruijin, E. (2018). Elements affecting the development of professional learning communities in schools. *Learning Environ Res*, (21), 109-134. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10984-017-9244-y>
- Song, K. & Choi, J. (2017). *Structural analysis of factors that influence professional learning communities in Korean elementary schools* (EJ1156317). ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1156317>
- Stoll, L. (2015). Using evidence, learning and the role of professional learning communities. En C. Brown (Ed.), *Leading evidence use in schools* (54-72). IOE Press. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10043776/1/Stoll%20PLC%20chapter%20in%20Brown%20evidence%20book%202015.pdf>
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M. & Thomas, S. (2006). Professional learning communities: A review of the Literature. *Journal of Educational Change*, (7), 221-258. https://www.researchgate.net/publication/226457350_Professional_Learning_Communities_A_Review_of_the_Literature (Añadido)
- Tayag, J. (2020). Professional learning communities in schools: Challenges and opportunities. *Universal Journal of Educational Research*, 8(4), 1529-1534. https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=9066
- Terry, L., Zafonte, M. & Elliot, S. (2018). *Interdisciplinary professional learning communities: Support for faculty teaching blended learning* (EJ1199424). ERIC. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1199424>
- Van, R., Lesterhuis, M., Verhavert, S., Bouwer, R., Vanhoof, J., Van, P. & De Maeyer, S. (2019). Encouraging professional learning communities to increase the shared consensus in writing assessments: the added value of comparative judgment. *Journal of Professional Capital and Community*, 1-18. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JPCCC-08-2018-0021/full/html>
- Vanblaere, B. & Devos, G. (2018). The role of departmental leadership for professional learning communities. *Educational Administration Quarterly*, 54(1), 85-114. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013161X17718023>
- Vijayadevar, S., Thornton, K. & Cherrington, S. (2019). Professional learning communities: Enhancing collaborative leadership in Singapore early childhood settings. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 20(1), 79-92. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1463949119833578>
- Wan, S. (2020). *Unpacking the relationship between teachers' perceptions of professional learning communities and differentiated instruction practice* (EJ1280211). ERIC. <https://eric.ed.gov/?q=PLC&ff1=subTeacher+Attitudes&id=EJ1280211>
- Wen, Q. & Zhang, H. (2020). Building professional learning communities of foreign language teachers in higher education. *Círculo de lingüística aplicada a la comunicación*, (84), 1-12. <https://recyt.fecyt.es/index.php/CLAC/article/view/86999>
- Zahedi, S., Bryant, C., Iyer, A. & Jaffer, R. (2021). Professional learning communities at a primary school and secondary school network in India. *Asia Pacific Education Review*, (22), 291-303. https://www.researchgate.net/publication/348553498_Professional_learning_communities_at_a_primary_and_secondary_school_network_in_India
- Zulu, F. & Mukeredzi, T. (2021). *A case study of two teachers learning communities in KwaZulu-Natal, South Africa* (EJ1314645). ERIC. <https://eric.ed.gov/?q=Bongiwe&id=EJ1314645>

